фКЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
И.АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН
ГУМАНИТАРДЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛЛЕДЖИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.И. АРАБАЕВА
ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Педагогикалык практиканын күндөлүгү

Дневник педагогической практики

Бишкек – 20___

Кыргыз мамлекеттик университетинин Гуманитардык-педагогикалык колледжинде практиканы өткөрүүдө мазмундуу тажрыйба топтолгондуктан, практиканы уюштуруудагы квалификациялуу адистерди даярдоо үчүн өзгөрүүлөрдүн негизинде кайрадан педагогикалык практиканын күндөлүгүн түзүү маселеси келип чыкты.

Ушуга байланыштуу педагогикалык күндөлүктү уюштуруу боюнча жалпы байкоо жүргүзүү зарылчылыгынын негизинде окуу - практикалык иш боюнча күндөлүк **050709 «Башталгыч класстарда окутуу»** адистигининин «Башталгыч класстардын мугалими» квалификациясындагы студенттер үчүн түзүлдү. Педагогикалык күндөлүк бардык түрдөгү педагогикалык практиканын процессин жөнгө салуу үчүн кызмат кылууга тийиш.

Күндөлүк **050709 «Башталгыч класстарда окутуу»** орто кесиптик билим берүү адистиги боюнча Мамлекеттик билим берүү стандартынын негизинде иштелип чыккан, педагогикалык практиканын жумушчу программасына ылайык түзүлдү.

Күндөлүк түшүндүрмө катты; студенттерге берилүүчү тапшырмалардын тематикасын жана мазмунун; тиркемени камтыйт.

Күндөлүк **050709 «Башталгыч класстарда окутуу»** адистиги боюнча Гуманитардык-педагогикалык колледждердин окутуучуларына жана студенттерине педагогикалык практиканы уюштурууда колдонуу үчүн арналган.

Уюштуруучу-иштеп чыгуучу: И.Арабаев атындагы КМУнун Гуманитардык- педагогикалык колледжи.

Түзүүчүлөр: Баястанов Н.М.- И.Арабаев атындагы КМУнун Практика
башчысы.

Касымбаева А.А. - И Арабаев атындагы КМУнун Гуманитардык-педагогикалык колледжинин ага окутуучусу.

Айтимбетова Ч.С. - И Арабаев атындагы КМУнун Гуманитардык-педагогикалык колледжинин ага окутуучусу.

Калыкова Т.К.-И.Арабаев атындагы КМУнун Гуманитардык-педагогикалык колледжинин ага окутуучусу.

В гуманитарном - педагогическом колледже Кыргызского государственного университета накоплен содержательный опыт проведения педагогической практики, отражающий изменения в организации практики и в подготовке квалифицированных специалистов.

В связи с этим возникла потребность осуществить обобщающий обзор организации педагогического дневника. Дневник по учебно-практической деятельности составлен для студентов специальности **050709 «Преподавание в начальных классах»** с квалификацией **050709 «Учитель начальных классах»**. Педагогический дневник должен служить упорядочиванию процесса педагогической практики всех видов.

Дневник составлен в соответствии с рабочей программой педагогической практики, разработанной на основе Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050709 **«Преподавание в начальных классах».**

Дневник содержит пояснительную записку; тематику и содержание заданий для студентов; приложение.

Дневник адресован преподавателям и студентам педагогических колледжей специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» для использования при организации педагогической практики.

Организация-разработчик: Гуманитарно - педагогический колледж КГУ им.И.Арабаева.

Составители:

Баястанов.Н.М.-заведующий практики КГУ им.И.Арабаева

Айтимбетова Ч.С. – старший преподаватель гуманитарно - педагогического колледжа КГУ им И Арабаева.

Касымбаева А.А. – старший преподаватель гуманитарно - педагогического колледжа КГУ им И Арабаева. Калыкова Т.К.- старший преподаватель гуманитарно - педагогического колледжа КГУ им И Арабаева.

Студенттер жөнүндө маалымат

Студент-практикант___________________________________

Колледж ____

Адистиги____

Тайпасы____

Практиканы өткөрүүчү мекеме _________________________

____

Билим берүү мекеменин дареги _________________________

Практиканы өткөрүүнүн мөөнөтү _______________________

Практиканын жетекчиси _________________________________

____

Билим берүүчү мекеменин директору ____________________

____

Окуу иштери боюнча директордун орун басары _________

____

Колледждин методисти _________________________________

____

Мугалим (предмет боюнча) ______________________________

____

Класс жетекчиси _______________________________________

Класс ____

Информационная страница студента

Студент - практикант ________________________________

Колледж____

Специальность _____________________________________

Учебная группа_____________________________________

Место прохождения практики ________________________

____

Адрес образовательного учреждения __________________

Сроки проведения практики ________________________

Руководитель практики ______________________________

Директор образовательного учреждения _______________

____

Зам. директора по учебной работе ____________________

____

Методист колледжа _________________________________

____

Учитель – предметник ______________________________

____

Классный руководитель _____________________________

Класс ____

Түшүндүрмө кат

Педагогикалык практика студенттерди өз алдынча педагогикалык ишке теориялык жана практикалык жактан даярдоонун курамдык бөлүгү болуп саналат. Практика учурунда студент-практикант мугалимдин бардык негизги функцияларын аткарат. Педагогикалык практика мезгилинде анын педагогикалык көндүмдөрү жана жөндөмү калыптанат, анын чыгармачылык өз алдынчалыгы, педагогикалык кубулуштарды изилдөөгө жөндөмдүүлүгү өнүгөт, педагогикалык ой жүгүртүү процесси, тарбия берүү иштеринин жеке стили активдешет, педагогикалык чеберчилигинин негиздери түптөлөт.

Практика өткөрүү мөөнөтү негизги билим берүү программасынын базалык окуу планына жана жумушчу окуу планына ылайык белгиленет. Педагогикалык практика 2-курстун 4-семестринде 6 жума, 3-курстун 6-семестринде өткөрүлөт.

Практиканын максаты - студенттердин заманбап мектептин тарбия- билим берүү комплекси жана билим берүү процессинин негизги субъекти катары мугалим жөнүндө бирдиктүү көз караштарын калыптандыруу болуп саналат.

Педагогикалык практиканын милдеттери:

• педагогикалык ишке болгон кызыгууну калыптандыруу;

• студенттердин педагогика жана психология, тарбия иштеринин методикасы, предметти окутуу методикасы боюнча теориялык билимдерин тереңдетүү жана бекемдөө;

• мектептерде окуу-тарбия берүү иштеринин азыркы деңгээлин изилдөө;

• мугалим - мектептеги билим берүү процессинин негизги субъекти деген түшүнүктү калыптандыруу;

• байкоолордун эсебин жүргүзүү, алынган маалыматты иштеп чыгуу, жалпылоо, аны практика күндөлүгүнө толук жана туура чагылдыруу көндүмдөрүн калыптандыруу;

• педагогикалык өз алдынча билим алууга муктаждыкты калыптандыруу;
• балдарды өнүктүрүү жана аларга билим берүү үчүн жагымдуу педагогикалык чөйрө түзүү;
• ата-энелер менен балдарга билим жана тарбия берүү боюнча кызматташууну ишке ашыруу.

Практиканын мазмуну жалпы жана кесиптик компетенцияларды калыптандырууга багытталган жана төмөнкүдөй **иштердин түрлөрүн** камтыйт:
1) киришүү жана жыйынтыктоочу конференцияларга катышуу;
2) педагогикалык практика өтүүнүн жеке планын түзүү;
3) практика уюштурулган билим берүү мекемелеринин базасы менен таанышуу;
4) мугалимдин иш өзгөчөлүктөрүн изилдөө;
5) мектеп документтери жана аны жүргүзүү тартиби менен таанышуу;
6) байкоо жүргүзүү жана мугалимдин окуучулар менен баарлашуу стилин аныктоо;
7) сабактарды, тарбиялык иштерди байкоо жана талдап-иликтөө, ишке алар боюнча тапшырмаларды аткаруу;
8) педагогикалык байкоолордун натыйжаларын документ түрүндө тариздөө;
9) практика боюнча отчет түзүү.

Педагогикалык практика өтүү процессинде студенттердин төмөнкү көндүмдөрү калыптанат:
1. Окуу-тарбиялык иштер боюнча күндөлүк жана келечек пландарды түзүү.
2. Мектептеги окуу-тарбиялык процессинин уюштурулушун байкап, талдап, алдынкы педагогикалык тажрыйбаны изилдөө жана аны өз ишинде колдонуу.
3. Класстын, окуп жаткан материалдын өзгөчөлүктөрүнө жараша сабак өткөрүүнүн эң натыйжалуу ыкмаларын жана ыктарын

аныктоо; окутуунун заманбап маалыматтык технологияларын колдонуу.
4. Сабактардын жана класстан тышкаркы иштердин конспекттерин иштеп чыгуу жана түзүү.
5. Бул сабакты өз алдынча талдоо, катышкан сабактарды жана класстан тышкаркы иштерди талдап-иликтөө.
6. Окутуунун көрсөтмө жана техникалык каражаттарын колдонуу, сабактарга көрсөтмө жана дидактикалык материалдарды даярдоо.
7. Илимий-методикалык адабияттар менен иштөө.
8. Студенттердин оозеки жоопторуна жана жазуу иштерине баа берүү, окуучулардын жоопторуна комментарий берүү.
9. Студенттердин сабакка болгон кызыгуусун ойготуу.
10. Окуу документтерин туура түзүү, студенттердин өздүк делолору менен иштөө.

Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью теоретической и практической подготовки студентов к самостоятельному педагогическому труду. В процессе прохождения практики студент — практикант выполняет все основные функции учителя. За период педагогической практики у него формируются педагогические умения и навыки, развивается его творческая самостоятельность, способность к исследованию педагогических явлений, активизируется процесс становления педагогического мышления, индивидуального стиля воспитательной работы, закладываются основы педагогического мастерства.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом. Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 6 семестре.

Цель практики - формирование у студентов целостного представления о воспитательно - образовательном комплексе современной школы и об учителе как о главном субъекте образовательного процесса.

Задачи педагогической практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике и психологии, методике воспитательной работы, методике преподавания предмета;
- изучение современного уровня учебно-воспитательной работы в школах;
- формирование представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе;
- формирование умений вести запись наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- формирование потребности в педагогическом самообразовании;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей.

Содержание практики направлено на формирование общих и профессиональных компетенций и включает следующие **виды работ:**

1) участие в установочной и итоговой конференциях;
2) составление индивидуального плана прохождения педагогической практики;
3) знакомство с базой образовательных учреждений, в которых организована практика;
4) изучение специфики труда учителя;

5) знакомство со школьной документацией и порядком ее ведения;
6) проведение наблюдения и определение стиля общения учителя со школьниками;
7) наблюдение и анализ уроков, воспитательных мероприятий, выполнение заданий к ним;
8) документальное оформление результатов педагогических наблюдений;
9) составление отчета по практике.

В процессе прохождения педагогической практики у студентов *формируются следующие умения:*

1. Осуществлять текущее и перспективное планирование учебно-воспитательной работы.
2. Наблюдать, анализировать организацию учебно-воспитательного процесса в школе, изучать передовой педагогический опыт и использовать его в своей работе.
3. Определять наиболее эффективные методы и приемы ведения урока, исходя из особенностей класса, изучаемого материала; использовать современные информационные технологии обучения.
4. Разрабатывать и оформлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий.
5. Делать самоанализ данного урока, анализировать посещенные уроки и внеклассные мероприятия.
6. Применять наглядные и технические средства обучения, готовить наглядный и дидактический материал к урокам.
7. Работать с научной и методической литературой.
8. Оценивать устные ответы и письменные работы учащихся, комментировать ответы учеников.
9. Прививать учащимся интерес к предмету.
10. Правильно оформлять учебную документацию, работать с личными делами учащихся.

Студентке – келечектеги мугалимге сөз

Педагогикалык практика – келечектеги адистерди кесиптик даярдоо системасынын маанилүү звеносу болуп саналат, негизги психологиялык-педагогикалык көндүмдөрүн жана жөндөмдөрүн калыптандыруу үчүн жетиштүү негизди камсыз кылат.

Күндөлүк жүргүзүү студенттердин окуу -практикалык ишин түшүнүүгө жардам берет, аны калыптандыруунун негизги шарты болуп педагогикалык өзүн-өзү таануусуга, инсандык жана кесиптик «Мен – концепцияларды» өнүктүрүү, ошондой эле мектеп жамаатынын жана окуучунун инсандыгынын өнүгүү динамикасына көз салууга, окуучулардын ишин баалоо методикасын өздөштүрүүгө жана өзүнүн педагогикалык чеберчилигин иликтөөгө мүмкүнчүлүк берет.

Педагогикалык күндөлүк студенттин жумушчу документи болуп саналат, анткени анда студент уюштуруучулук иш-аракетин, балдар жамаатынын ишмердүүлүгүн пландаштырып, мектептеги ар бир күндү өз алдынча иликтеп, жүргүзүлүп жаткан окуу-тарбия иштеринин усулдук маңызын ачып берет.

Педагогикалык күндөлүк студенттердин теориялык жана практикалык билимдерин байланыштыруучу компонент болуп саналат, анткени сабактарда мектепте жүргүзүлгөн психологиялык-педагогикалык байкоолордун материалдары колдонулуп, реалдуу педагогикалык кырдаалдар иликтенет. Күндөлүктөгү жазуулар так жана түшүнүктүү болушу керек.

Бул күндөлүктү түзүүчүлөр студенттерге төмөндөгү эскерткичти сунушташат:

- күндөлүктөгү психологиялык-педагогикалык материалдарды түшүнүү;
- мугалимдин жана класс жетекчисинин календардык пландарынын негизинде моделделген окуу-тарбия иштеринин жеке планында иштин интерактивдүү формаларын жана методдорун чагылдыруу;
- педагогикалык практиканын жыйынтыктары боюнча түзүлгөн отчет конкреттүү мектепте, класста педагогикалык процессти

уюштурууга карата студенттин автордук позициясын чагылдырууга тийиш.

Слово к студенту – будущему педагогу

Педагогическая практика – важное звено в системе профессиональной подготовки будущих специалистов, обеспечивающее достаточный фундамент для формирования основных психолого-педагогических умений и навыков.

Ведение дневника способствует осознанию студентами своей учебно-практической деятельности, основным условием формирования которой выступает развитие педагогического самопознания, личной и профессиональной «Я – концепции», а также прослеживанию динамики развития школьного коллектива и личности учащегося, овладению методикой оценки деятельности учащихся и анализа собственных педагогических умений.

Педагогический дневник – это рабочий документ студента, так как в нем планируется организаторская деятельность студента, деятельность детского коллектива, проводится самоанализ каждого дня в школе, раскрывается методическая сущность проводимых воспитательных дел.

Педагогический дневник – связующий компонент теоретических и практических знаний студентов, так как на учебных занятиях используется материалы психолого-педагогических наблюдений, сделанные в школе, анализируются реальные педагогические ситуации. Дневниковые записи должны отличаться четкостью и грамотностью.

Составители настоящего дневника предлагают следующую памятку студентам:

- осмыслить содержащиеся в дневнике психолого-педагогические материалы;
- отразить в индивидуальном плане учебно-воспитательной работы, смоделированном на основе календарных планов учителя и классного руководителя, интерактивные формы и методы работы;
- отчет, составленный по итогам педагогической практики, должен

отражать авторскую позицию студента по отношению к организации педагогического процесса в конкретной школе, классе.

Студент – практиканттын милдеттери

Жалпы билим берүүчү мектепте практика өтүү мезгилинде студент мектептин ички тартип эрежелерин сактоого, мектеп администрациясынын жана практика боюнча жетекчилердин буйрууларын аткарууга милдеттүү.

Студент өзү аткарган ишке жана анын натыйжасы үчүн мектептин штаттык кызматкерлери менен бирдей жоопкерчиликтүү болот.

Студент эмгек тартибин жана техникалык коопсуздукту сактоого; педагогикалык практиканын программасында каралган милдеттерди толук аткарууга; сабактарга жана иштин башка түрлөрүнө кылдат даярданууга; ачык сабактарга, методикалык сабактарга катышууга милдеттүү.

Окуучу иштин бардык түрлөрүнө суткасына (сабак өтүү, сабактарга катышуу, тарбиялык иштерди жүргүзүү, практикага керектүү документтерди өз убагында тариздөө; мектепке жардам берүү ж.б.) 6 сааттан кем эмес убакыт бөлүүгө милдеттүү. Топтун жетекчисине практикага келбей калуу себептерин билдирүүгө; группалык семинарларга, практика учурунда өткөрүлүүчү консультацияларга катышууга тийиш.

Практиканын жыйынтыгы боюнча студент дифференцияланган баа алат. Жакшы баа алуу үчүн практиканын программасын толук аткаруу жана жыйынтыктоочу документтерди өз убагында тапшыруу зарыл. Студенттин ишинин жалпы баасы топтун жетекчисинин, башталгыч класстын мугалиминин, методисттин талкуусунун натыйжасында чыгарылат. Практиканын жыйынтыгына берилген баа практиканын жетекчиси тарабынан документация текшерилгенден кийин бекитилет.

Обязанности студента – практиканта

В период практики в общеобразовательной школе студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, выполнять распоряжения администрации школы и руководителей практики.

Студент несет ответственность за выполняемую им работу и ее результаты наравне со штатными работниками школы.

Студент обязан соблюдать трудовую дисциплину, ТБ; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков и других видов работ; посещать открытые уроки, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, воспитательных мероприятий, посещение уроков, своевременное оформление необходимой для практики документации; помощь школе и др.) не менее 6 часов в день. Извещать группового руководителя о причинах отсутствия на практике; участвовать в групповых семинарах, консультациях, проводимых в процессе практики.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать итоговую документацию. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения групповым руководителем, учителем начальных классов, методистом. Утверждается оценка на защите результатов практики после проверки документации руководителем практики.

Педагогикалык практиканын күндөлүгүн жүргүзүү боюнча методикалык сунуш-көрсөтмөлөр

Колледждин студентинин күндөлүгү анын практика мезгилиндеги ишин каттоо документи болуп саналат, анда күндөлүк жүргүзүү талабына ылайык, ар бир жазуунун датасы, иш-чаранын түрү жана мазмуну көрсөтүлүүчү башталгыч класстын мугалиминин базалык мекемелерде каралып жаткан ишмердүүлүгүнүн ырааттуу хронологиялык жазуусу сакталат.

Күндөлүктү тариздөө менен, каралып жаткан иштин мазмуну сыяктуу эле, аны тариздөө боюнча сапаты да практиканттын жалпы жана кесиптик компетенттүүлүгүнүн деңгээлин мүнөздөй турганын эстен чыгарбоо керек. Жазууларда каралып жаткан иштин мазмунун айтып гана тим болбостон, башталгыч класстын мугалиминин ишинин өзгөчөлүгүн иликтөөгө да көңүл буруу зарыл.

Күндөлүк студенттерди ырааттуу жумушчу жазууларын жүргүзүүгө үйрөтүүчү каражаттардын бири экендигин эстен чыгарбоо керек, бул педагогикалык практика учурунда гана эмес, ошондой эле колледжди аяктагандан кийин өз алдынча иштөө үчүн керек тиет.

Күндөлүк теорияны практика менен байланыштыруунун каражаты катары колдонулат. Педагогикалык жана психологиялык сабактарда практикада жасалган байкоолор колдонулат, билим берүү мекемесинин кызыктуу тажрыйбасы талдап-иликтенет, татаал педагогикалык кырдаалдар талкууланат.

Практикалык күндөлүк практика боюнча жетекчи тарабынан текшерилет. Баа коюуда күндөлүктөрдүн абалы эске алынат.

Методические рекомендации по ведению дневника педагогической практики

Дневник студента колледжа является документом учета его работы в период практики, в котором ведется последовательная хронологическая запись просмотренной в базовых учреждениях деятельности учителя начальных классов с указанием даты каждой

записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению дневника.

Оформляя дневник, нужно помнить, что его качество, как по содержанию просмотренной работы, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта. В записях необходимо не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание анализу специфики работы учителя начальных классов.

Необходимо помнить, что дневник является одним из средств обучения студентов систематическим рабочим записям, которые необходимы не только в период педагогической практики, но и для самостоятельной работы после окончания колледжа.

Дневник выступает как средство связи теории с практикой. На учебных занятиях по педагогическим и психологическим дисциплинам используются наблюдения, сделанные на практике, анализируется интересный опыт образовательного учреждения, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

Дневник практики проверяется руководителем практики. Состояние дневников учитывается при выставлении отметок.

Педагогикалык практиканын жыйынтыгы боюнча студент отчеттук документтерди топтун методистине тапшырат:

1. Педагогикалык практика күндөлүгү (студент-практиканттын аткарылгандыгы тууралуу белги коюлган жана психологиялык-педагогикалык байкоолору жөнүндө жазуулар менен жеке иш планы, катышкан сабактардын, тарбиялык иштердин талдап-иликтөөлөрү, методисттин, предметтик мугалимдин баасы менен өткөрүлгөн сабактарды талдап-иликтөөлөр, өтүлгөн сабактарды өз алдынча талдап-иликтөө).
2. Сабактардын жана класстан тышкаркы иш-чаралардын конспектилери (электрондук презентацияларды, колдонулган визуалдык жана дидактикалык материалдарды колдонууга болот).

3. Мектептин пикири - мүнөздөмөсү (мектеп директорунун мөөрү жана кол тамгасы).
4. Мугалимдердин жана студент-практиканттардын катышкан сабактарына, класстан тышкаркы жана тарбиялык иштерине талдап-иликтөөлөрү.
5. ____ чейрек үчүн предметтер боюнча календардык-тематикалык план.
6. Тарбиялык иштердин _____ чейрек үчүн планы.
7. Студенттин негизги адистик жана кошумча адистик боюнча практиканын жыйынтыгы боюнча отчету.

По итогам педагогической практики студент представляет методисту группы отчетную документацию:

1. Дневник педагогической практики (индивидуальный план работы с отметками о выполнении и записями психолого-педагогических наблюдений студента-практиканта, анализы посещенных уроков, воспитательных мероприятий, анализы проведенных уроков с оценкой методиста, учителя-предметника, самоанализы проведенных уроков).
2. Конспекты уроков и внеклассных занятий (можно с приложением электронных презентаций, используемого наглядного и дидактического материала).
3.Отзыв-характеристика школы (печать и подпись директора школы).
4. Анализы посещенных уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий учителей и студентов-практикантов.
5. Календарно-тематический план по предметам на ____ четверть.
6. План воспитательной работы на ____ четверть.
7. Отчет студента по итогам практики по основной специальности и дополнительной специализации.

Сабактардын тыныгуу убактысынын жүгүртмөсү

Расписание звонков

1-й урок_________

2-й урок_________

3-й урок_________

4-й урок_________

5-й урок_________

6-й урок_________

Сабактардын жүгүртмөсү

Расписание уроков класса

№	**Убак-тысы** Время	**Дүйшөмбү** Понедельник	**Шейшемби** Вторник	**Шаршемби** Среда	**Бейшенби** Четверг	**Жума** Пятница	**Ише** Суб

КЛАССТАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫН ТИЗМЕСИ

СПИСОК УЧАЩИХСЯ

№	**Аты-жөнү** ФИО ученика	**Туулган жылы** Год рождения	**Ден соолугу боюнча маалымат** Состояние здоровья	**Жетишүүсү (жетишүүсү начар предметти көрсөтүү)** Успеваемость (указать предмет неуспеваемости)	**Окуучунун кызыгуусу** Интересы и увлечения

СТУДЕНТ-ПРАКТИКАНТТЫН ЖЕКЕЧЕ ИШ ПЛАНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Мектептин окуу-тарбиялык иштери менен таанышуу, педагогикалык коллектив менен таанышуу, класстан тышкаркы жана мектептен тышкаркы тарбиялык иштер, сабактарга анализ жасоо, класстан тышкаркы тарбиялык иш-чараларга катышуу, анализдөө, педагогикалык план-күндөлүктү толтуруу, практика учурундагы жекече иш планды түзүү жана бекитүү, тарбиялык иш-чаранын конспектин түзүү.

Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы; знакомство с педагогическим коллективом; внеклассная и внешкольная воспитательная работа; знакомство со школьной документацией; посещение уроков классного руководителя в своем классе; анализ посещенных занятий, воспитательных мероприятий в классе; оформление педагогического дневника; составление и утверждение индивидуального плана работы на период практики; разработка конспектов урока и воспитательного мероприятия.

№	**Негизги ишмердүүлүктүн багыты** Основные направления деятельности	**Мөөнөтү** Сроки	**Аткарылышы** Выполнение

КАЛЕНДАРЛЫК – ТЕМАТИКАЛЫК ПЛАНДОО
Предмет боюнча (практика учурунда)
(Предмет боюнча мугалимдин календарлык планын негизинде толтурулат)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предметам (на период практики)
(заполняется по календарному плану учителя-предметника)

№	**Сабактын аталышы** Тема урока	**Саатты** Часы проведения	**Айы, жылы, күнү** Дата проведения	**Көрсөтмө куралдар** Наглядные пособия	**Колдонулган адабияттар** Используемая литература	**Үй тапшырмасы** Задание на дом

КАЛЕНДАРЛЫК – ТЕМАТИКАЛЫК ПЛАНДОО
Тарбиялык иштер боюнча (практика учурунда)
(класс жетекчисинин тарбиялык планынын негизинде толтурулат)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по воспитательной работе (на период практики)
(заполняется по календарному плану воспитательной работы классного руководителя)

№	**Тарбиялык иш-чаралардын темасы** Тема воспитательного мероприятия	**Иш-чаралардын максаты** Цель мероприятия	**Өткөрүлгөн Мөөнөтү** Дата проведения	**Көрсөтмөлүүлүгү** Наглядность

СТУДЕНТ – ПРАКТИКАНТЫН КҮН САЙЫН АТКАРЫЛУУЧУ ИШТЕРИНИН МАЗМУНУ ЖАНА АНАЛИЗИ

(сабактарга катышуу,тарбиялык иштер боюнча өткөрүлгөн иш-чараларынын кыскача анализи)

СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

(посещение уроков, воспитательных мероприятий и их краткий анализ и др.)

САБАККА КАТЫШУУНУН АНАЛИЗИ, КЛАССТАН ТЫШКАРКЫ ИШ-ЧАРАЛАРДЫН АНАЛИЗИ

(Мугалим (предмет боюнча), методист, студент-практикант)

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ УРОКОВ, ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

(Учитель-предметник, методист, студент-практикант)

Зачеттук сабактар
Зачетные уроки

№	**Сабактын темасы** Тема урока	**класс**	**Аткаруу убагы** Дата проведения	**Баасы** Оценка	**Мугалимдердин колу** Подпись учителя-предметника

Тарбия иштери боюнча зачеттук сабактар
Зачетные мероприятия по воспитательной работе

№	**Тарбия иштеринин мазмуну** Тема воспитательного мероприятия	**Мөөнөтү** Дата проведения	**Баасы** Оценка	**Класс жетекчинин колу** Подпись классного руководителя

Педагогикалык практика боюнча жыйынтык баасы

Итоговые оценки педагогической практики

	Аты-жөнү Ф.И.О.	**Баасы** оценка	**Колу** роспись
Мектептин насаатчы -мугалиминин жыйынтык баасы Итоговая оценка учителя-наставника от школы			
Тайпанын методисти Методист группы			
Педагогикалык практика боюнча жыйынтык баасы Итоговая оценка по педагогической практике			

КЛАССКА КЫСКАЧА МҮНӨЗДӨМӨ

Классты көрсөтүү, окуучулардын саны;жынысы, жашы;жалпы класстын уюштурулушу,биримдиги; окуучулардын бири-бири менен сый, достук мамиледе болушу, бири-бирине жардам көрсөтүү; ар кандай ийримдер, ар түрдүү тарбиялык иш-чараларга катышуу менен окуучулар өзүлөрүнүн ар тараптан дүйнө таануусун өстүрүүсү.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Указать состав класса; число учащихся, пол, возраст; организованность и сплоченность классного коллектива; товарищеские и дружеские взаимоотношения между учащимися, взаимопомощь и взаимная выручка; стремление учащихся расширить свой кругозор путем участия в кружках и в проведении массовых воспитательных мероприятий; успеваемость класса.

______ класстын ОКУУЧУСУНА МҮНӨЗДӨМӨ

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕНИКА______класса

Аты-жөнү

(Ф.И.О.)____

____

____

Туулган жылы (Год рождения):

____

Окуудагы жетишкендиги (Успеваемость): ________________

____

____

____

Жүрүм-түрүмү (Поведение):

____

____

____

____

____

Активдүүлүгү (Активность: двигательная, общественная)

Окуучунун баарлашуусу (Общение в школе):

____

____

Жеке өзгөчөлүгү (Личностные особенности): ______________________________

____

____

____

____

____

Үй-бүлөдөгү мамилеси (Взаимоотношения в семье):_________________

____

____

____

____

Методист: ____

Студент-практикант:____

Студент – практикантка берүүлүчү мүнөздөмө
Характеристика на студента - практиканта

Класс жетекчинин колу
(Подпись кл. руководителя)

Мектептин директорунун колу
(Подпись директора школы)

Методистттин колу
(Подпись методиста)

Кайтарым—байланыш
Мои откровения (рефлексия)

Менин педагогикалык практикам аяктады.Вот и закончилась моя педагогическая практика Мага мектеп жана окуучулар менен коштошуу. Мне расставаться с данным образовательным учреждением и ребятами ______________________________________

____

____________________жакты, понравилось______________________

____

____

____

Практика учурундагы кыйынчылыктар __________________________
С какими трудностями я столкнулась (ся)? ______________________

____

____

____

____

____

Практика учурундагы менин жетишкендиктерим
Каких результатов достиг (ла) ________________________________

____

____

____

____

Мен ийгиликтүү мугалим болуш үчүн төмөндөгү кыйынчылыктар менен иштешим керек
Мне много предстоит работать над ____________________________

____

____

____

Студент-практикант____________________күнү (дата)____________